

Servicegeologen



Dansk sektor i Nordsøen. Her arbejdes på dækket med at checke de måleværktøjer (Logging-while-drilling tools), der skal i hullet. Værktøjerne skal checkes flere gange, så man er sikker på, at de virker, når de er sendt i dybet for at sikre et fortsat godt samarbejde med operatørselskabet, det kunne fx være Mærsk olie og Gas. (Foto: Johannes Rossing)

Af LWD Field Engineer Peter Momme, Haliburton

Servicegeologen, der har en del rejseaktivitet, arbejder på en boreplatform, hvor han bl.a. undersøger oliebrøndens 3D-forløb og de bjergarter, der bores igennem.

Uddannelse

- Hvorfor valgte du at læse geologi?

Det var en god blanding af de klassiske naturvidenskabelige fag, anvendelsesorienteret og med mulighed for feltarbejde i hele verden.

- På hvilket universitet læste du, og hvilken linie valgte du?

Jeg valgte at læse i min hjemby Århus og

blev så fascineret af mineralogi og læren om de faste bjergarter, at temaet for min ph.d.-afhandling blev kemiske variationer af ædelmetaller i vulkanske bjergarter fra Grønland.

- Hvad omhandlede dit speciale/ph.d.-studium?

Mit ph.d.-projekt handlede om, hvilke forhold der skal være tilstede, før man kan forvente, at der dannes økonomiske forekomster af ædle metaller i vulkanske områder. Så egentligt havde jeg et bredt sigte imod et job i den internationale mineindustri eller på et universitet.

- Hvilke kompetencer har du opnået på studiet?

Jeg har selvfølgelig en stor kompetence indenfor mit specifikke felt om de geokemiske

vulkanske processer, og hvordan vi kan lave computermodeller af dem. Af andre konkrete, håndfaste kompetencer har jeg lært at skrive videnskabelige tekster på engelsk og formidle videnskabelige resultater på dansk og engelsk til konferencer og i undervisningssituationer. Af de mindre håndgribelige er der fx evnen til at analysere sammenhænge i et datasæt og genkende, hvad der er signifikant, og hvad der er ligegyldigt. Mere bizzarre kompetencer omhandler forsvarlig omgang med skydevåben, helikoptere, og prøvetagning af hårde bjergarter med forhammer i forbindelse med feltarbejde på fx Grønland.

- Opfyldte studiet dine krav/ønsker mht. fagligt indhold og karrieremuligheder?

Både og. Jeg syntes det var spændende dengang, men nu hvor jeg selv har været

med til at opbygge en (geografi) uddannelse i Aalborg, ville jeg ønske nogle ting havde været anderledes. Jeg har ikke haft en bestemt (smal) karrierevej i sigtekornet undervejs. Det afspejler mine første jobs da også. Først 2 års forskerophold i Island, dernæst 4½ år som forsker/underviser ved Aalborg Universitet og nu offshore-ingeniør for Halliburton på forskellige platforme i Nordsøen. Sideløbende har jeg af egen drift bl.a. arbejdet med et bogkapitel til en gymnasie-geografibog, holdt adskillige geologi-oplæg på gymnasier om fx ædelmetaller på Grønland, lavet guidet felttur på Geologiens Dag, formidlet Grønlands geologi på Aalborg Hovedbibliotek ifm. Kulturturnat og givet geologikurser på Folkeuniversitetet. Jeg har altid følt geologien enormt levende og givende, også på et folkeligt oplysningsplan; når 10-øren blandt tilhørerne falder fx mht. den enorme tidsskala, bjergarternes dannelse og nedbrydning og dannelse af geologiske ressourcer og landskaber, så behøves der ingen undskyldning for at være i faget, det er indlysende.

Arbejde

- Hvor arbejder du? Hvilke opgaver varetager du?

Jeg er lige startet som offshore (logging-while-drilling-) ingeniør for Halliburton. Firmaet er et serviceselskab, der bliver hyret til at lave målinger i brønden, imens der bores, så man kan styre brønden præcist til det ønskede sted og på et meget tidligt stadie få indsigt i de bjergarter, der skal produceres olie/gas fra fx ved hjælp af deres porøsitet.

- Er dit aktuelle arbejde relateret til den valgte studielinie? Bruger du de kompetencer, som geologistudiet har givet dig?

Nej. Jeg havde ikke fag på overbygningen, der relaterede til olieindustrien. .

- Er der rejseaktivitet forbundet med dit job?

Der har for nyligt været to kurser i Stavan-

ger og et 5-ugers kursus i Houston. Mit arbejde medfører, at man ser en del af de forskellige platforme i både den danske og norske del af Nordsøen.

- Hvordan vil du beskrive din arbejdsplads og dit daglige arbejde?

Jeg har en arbejdscyklus med 2 uger ude og 2 uger hjemme. Arbejdspladsen er containercontainere på dækket af forskellige platforme på Nordsøen. Ved hjælp af vores instrumenter kan vi informere den ansvarlige for boringsprocessen, hvordan oliebrønden forløber i 3D, og hvilke bjergarter der bores igennem.

- Hvordan fik du arbejdet?

Jeg genkendte en anden forælder på min datters første skoledag som tidligere medgeologistuderende fra Aarhus Universitet. Han foreslog, at jeg kontaktede firmaet, hvor han arbejdede, for at få en samtale, hvis det da havde min interesse. Jeg syntes, jobbet lød meget spændende især det internationale arbejdsmiljø, mulighederne for koblingen imellem teori og praktisk feltarbejde på platformen.

Forslag og kritik

- Hvordan vurderer du jobsituationen for geologer?

Jeg mener, at der i denne tid er gode jobmuligheder for geologer især i olieindustrien, hvor geologer med overbygning i maringeologi og geofysik er bedst rustede.

- Opfatter du geologiuddannelsen som tidsvarende? Kunne undervisningen på dit studium være bedre tilpasset "det virkelige liv"?

Tja, det er syv år siden, jeg forlod Aarhus Universitet. Men det kan være, at der er implementeret mentorordninger med erhvervslevet, og kurserne er bedre sporet ind på, hvilke jobs der reelt er bagefter. Måske er der kommet langt flere ansatte med praktisk erfaring fra det virkelige liv eller inviteret

flere gæsteforelæsere fra de industrier, der ansætter mange geologer.

- Har du forslag til, hvordan geologiuddannelsen kunne gøres mere interessant for studiesøgende?

Geologiuddannelsen har ændret sig en del, siden jeg forlod Aarhus Universitet i 2000. Men når jeg kigger på kursusudbuddet på hjemmesiden, så er der klart en forskel på, hvilke overbygninger der har en skarp profil, mht. hvilke jobs man kan få efter endt bachelor- eller kandidatuddannelse. Dette er et meget vigtigt punkt, mener jeg. Unge mennesker har mange muligheder, og de er meget ombejlede, da de i disse år udgør relativt små årgange, så man er meget heldig, hvis de tjekker reklamematerialet - eller ligefrem studieordningen. Kursustitler og indhold skal afspejle en skarp, overbevisende og sammenhængende relation til reelle jobs.

Desuden er de unge mennesker, jeg har mødt i auditorierne, meget kritiske. Så hvis de endeligt melder sig til studiet, så skal der faktisk også være undervisere med talenter inden for - og lyst til undervisning og ikke mindst fornyelse af undervisningens indhold i takt med samfundets udvikling (= jobmuligheder)

- Opfatter du dig selv som en nørd?

Jeg er ikke sikker på definitionen af en nørd. Jeg har kone, 2 børn og masser af gode venner, så jeg mener fx ikke, at jeg er en socialt hæmmet nørd. Men herregud, jeg kan da gå i dybden med og fuldstændig blive grebet af geologien. Så når snakken falder på geologiske emner, kan det hænde at nogen løfter et øjenbryn.

- Hvad ville du anbefale en studiesøgende, som overvejede geologistudiet?

Engagér dig i alle facetter af studiet: kurserne, studentpolitik og sociale arrangementer. Denne bredde sikrer dig den indsigt, de kompetencer og de netværk, du får brug for. ■